

Отчет
по плану работы обобщения педагогического опыта
воспитателя подготовительной к школе группы
Н.И. Фондаевой по теме:
«Воспитание интереса к физической культуре и спорту у старших
дошкольников 6-7 лет»

В системе всестороннего и гармонического развития человека физическое воспитание занимает особое место. В дошкольном детстве должны закладываться основы крепкого здоровья, правильного физического развития, высокой работоспособности.

1 этап – выявление проблемы

задача	Форма работы	результат
Выявить знания детей 6-7 лет о видах спорта и их отношении к физическим упражнениям	1.Задание ребенку: выбрать для своего рисунка сюжет из того вида спорта, который ему нравится.	Работы девочек и мальчиков оказались различны. В рисунках мальчиков преобладали такие виды спорта, как тяжелая атлетика, парашютный спорт, автомобильный; девочек привлекали фигурное катание, гимнастика, упражнения с мячом и скакалкой.
	2. Индивидуальные беседы. Наводящие вопросы: кто такие спортсмены, какие виды спорта ты знаешь, какие виды спорта тебе особенно нравятся, каким видом спорта ты хотел бы заниматься и почему?	Ответы детей были не точны, приблизительны. Более половины ребят не смогли сказать, кто такие спортсмены. Другие говорили: "Это те, кто бегают", "Спортсмены - это те, кто соревнуются", В ответе на второй вопрос ребята назвали от двух до пяти видов спорта. Дошкольники не могли объяснить, почему им нравится тот или иной вид спорта, почему они хотели бы им заниматься. Ответы были слабые и однообразные: "чтобы быть сильным, быстрым", "уметь хорошо играть", "очень красиво кататься на коньках под музыку" и т.д.

<p>Определить наиболее эффективные формы и средства воспитания интереса к физической культуре и спорту.</p>	<p>Развитие познавательных интересов. Проведение интересных мероприятий. Просмотр слайдов, презентаций по данной теме. Организация самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Интересы дошкольников в основном ситуативны. Они возникают в самом процессе деятельности и угасают с ее прекращением, то есть они порождаются самой деятельностью. Но по мере обучения и воспитания появляются познавательные интересы, которые необходимо направить в определенное русло и так организовать занятия, на которых бы дети росли, развивались и становились сознательными.</p>
---	--	---

Исследования показали, что формирование интереса к определенному виду спорта начинается у детей еще в дошкольном возрасте и содействует этому окружающие взрослые: родители, воспитатели, старшие сестры и братья.

Анализируя ответы детей и их рисунки можно сделать вывод, что у детей нет простейших четких знаний о спорте. Они не были знакомы с теми видами спорта, элементы которых включены в программу.

У детей слабые знания о спорте, однако существует дифференциация в отношении к спорту и его видам у девочек и мальчиков.

ООП ДО предусматривается подготовка детей к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, развитие интереса к различным доступным ребенку видам двигательной деятельности.

Чтобы наполнить знания детей и пробудить их интерес к занятиями физической культурой и спортом, помимо занятий физическими упражнениями по общепринятой методике (А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева, Т.И. Осокина), дополнительно разработала комплекс мероприятий.

Схема использования дополнительных мероприятий при обучении детей спортивным видам физических упражнений

Форма образования двигательного навыка	Методы обучения	Дополнительные мероприятия
Начальная форма формирования навыка –	Объяснение и показ упражнений, опробование упражнений или его частей	1. Презентация по данным видам спорта 2. Предложить детям отобразить в рисунках то, что больше всего запомнилось и

создание представлений о движении		понравилось на экскурсии. 3. Чтение рассказов о различных видах спорта. 4. Рассматривание
Форма уточнения, изучения деталей техники	Словесное уточнение деталей техники: приемы тактильно – мышечной наглядности, применение подготовительных и подводящих упражнений.	иллюстраций о каком-либо виде спорта (уточнить его название, основы техники, назвать атрибутику). 1. Рассматривание иллюстраций о каком-либо виде спорта: закрепление его названия, уточнение некоторых деталей атрибутики и спортивной одежды (формы).
Совершенствование, закрепление и автоматизация двигательных навыков	Многократное повторение упражнений, устранение ошибок, повторение упражнений с усложнением и в изменяющихся условиях	2. Рассматривание карточек с нарисованными деталями одежды, спортивного инвентаря с уточнением их названия. 3. Проведение игры "Одень спортсмена". Воспитатель раздает детям картонные плоскостные куколочки и комплект одежды к ним (по видам спорта). 4. Просмотр телепередач вместе с родителями. 5. Встреча со спортсменами. 1. Проведение игр "Одень спортсмена", "Спортивное домино" (разработано и подготовлено нами по принципу игры "Домино"). 2. Проведение физкультурных праздников и развлечений, соревнований "Папа, мама, я - спортивная семья" с включением изученных физических упражнений.

Проведенные мною мероприятия по воспитанию интереса к физической культуре и спорту показали следующие результаты: при обучении спортивным видам физических упражнений, включенных в программу, четко представила схему последовательности формирования двигательных умений, навыков и соответствующих знаний, дополнив ее системой определенных форм организации обучения (таблица).

Просмотр презентаций о различных видах спорта производит на детей большое впечатление. У них возникает много вопросов. Интерес

к выполнению физических упражнений возрастает. Так, после просмотра занятий в детской спортивной школе, где ребята наблюдали за тренировкой девочек-гимнасток младшей группы, все захотели заниматься гимнастикой. Позднее в своих рисунках они изображали спортсменов на бревне, брусьях, выполняющих различные упражнения: мостик, шпагат. Желание детей заниматься гимнастикой мы подкрепили рассказами об этом виде спорта. Показали иллюстрации выступлений спортсменов на отдельных снарядах.

Посмотрев занятия в спортивном зале, где тренировались баскетболисты, с детьми побеседовал тренер. Ребята стали подражать баскетболистам. Затем в детском саду воспитатель разучивал с детьми отдельные элементы игры в баскетбол.

Дети с большим желанием стали выполнять упражнения не только с мячами, но и бегать, прыгать, лазать, играть в спортивные игры.

Большую помощь в работе по расширению знаний детей различных видах спорта и пониманию их значимости в жизни человека оказали яркие, красочные книги, которые доступно, весело, интересно рассказали о многих видах спорта и спортсменах (Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт. М., 1978; Разумовский Ю.Г. Веселые виражи. М., 1974; Геллер Е.М Спортландия. Минск, 1969).

Придуманные мною игры "Отгадай вид спорта", "Одень спортсмена", "Спортивное домино" очень нравятся детям. Многократно выполняя действия в играх, они знакомились со спортивным инвентарем, деталями одежды спортсмена, запоминали терминологию.

С детьми проводились беседы на темы: "Кто такие спортсмены?", "Как стать сильным, ловким, быстрым", "Скоро Олимпиада". Вместе с воспитателями они собирали материал о спортсменах, о различных видах спорта и оформляли альбомы.

Одновременно проводилась работа с родителями. Я выяснила, кто из родителей занимается или занимался спортом и каким. Пригласила в группу рассказать о своем любимом виде спорта, посмотреть, как проходят физкультурные занятия и утренняя гимнастика в детском саду. Просмотр занятий вызывал живой интерес у пап и мам. Ведь каждый хотел видеть своего ребенка подтянутым, смелым энергичным. Некоторые родители видели, что их дети в своем развитии отстают от товарищей. Они спрашивают, как научить ребенка быстро бегать и легко прыгать, играть в городки и бадминтон.

Родителям посоветовала вместе с детьми смотреть такие передачи по телевизору как "Вперед мальчишки!", "Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас!", "Ловкие и смелые", "Папа, мама, я - спортивная семья".

В процессе этой работы происходило обогащение детей новыми знаниями. Они стали интересоваться спортивными соревнованиями, проходящими в стране, делиться своими впечатлениями.

